

**¿En qué estamos?
30 enero 2010**

Bien, vamos a dar explicaciones generales sobre ¿en qué estamos... y qué hay que hacer? "Lenin". ¿Qué hacer? ¿En qué estamos y qué hay que hacer?

Claro esto ya lo hemos grabado, pero no importa, lo vamos a grabar de nuevo, a nuestro modo y a nuestro estilo.

Pancho, acá vamos a considerar dos trabajos importantes que son los trabajos de nivelación y los trabajos de Disciplinas. Quiere decir que ya hemos hecho una nivelación completa de la primera camada. Eso ya tiene gracia. De cosas que hemos hecho, satisfactoriamente. Vamos a citar las cosas que hemos hecho, satisfactoriamente. ¿Y qué?, si no nos hacemos propaganda nosotros, quien?... ¿No es cierto?

Sí, claro.

Así tenemos previstas las cosas para la segunda camada que es muy similar, algunos se acordarán porque han estado en la primera camada. Y será la misma mecánica. Basta que fijemos las fechas y ya sabemos donde están y asistiremos a la presentación de la camada y después vendrán los trabajos que hace la gente. ¿No es cierto? Y el tema de las Disciplinas, que también vamos a tratar...

El tema de las Disciplinas, hoy 30, se cierra la inscripción a las Disciplinas. O sea en unas horitas más.

Eso.

Menos de una hora.

Menos, 45 minutos. ¿Y después pasan más cosas?

Claro,

...fuera de calendario. Bien.

Pasan más cosas, está toda la preparación de la grabación que hay que ir haciendo para las reuniones de postulantes de la segunda camada. Y también, las grabaciones para las cuaternas de cada Disciplina.

Bien.

Entonces estamos hablando de nivelaciones y de Disciplinas y de cosas, de toda una cosa rara, pero... Las nivelaciones han sido conocidas por una buena cantidad de gente nuestra. ¿No se cuánta gente habrá pasado por la primera nivelación?

Por la primera nivelación pasaron 1.652 personas.

Y ahora vamos a la segunda nivelación, es decir, a una segunda camada. ¿Eh? ¿Y cuanta gente será esa?

Bueno, ya hay 2500 inscritos y todavía falta un mes.

Bueno.

Hasta el 28 de febrero.

Bueno. Una segunda camada de gente que va a participar de eso. Bien.

Bueno y, ¿adonde van a participar, cómo van a participar, los de la nivelación, de la segunda camada?

Como los de la primera, en los Parques.

¿En los mismos Parques?

Claro.

¿O en Parques distintos?

No, porque hay más Parques que se han ido agregando.

¡Ah!

Aquí hay una listita de los Parques que se han ido agregando, hay 20 parques.

¡20 Parques!

Ahora...

¿Esos 20 Parques en cuanto tiempo se han puesto en marcha?, para tener una idea de las cosas que se han hecho.

Estos 20 Parques se han puesto en marcha en los últimos 4 meses ¿no?

Bueno, no está nada mal. 20 parques que van a ser la columna vertebral de los lugares de trabajo. Quiere decir que cuando hagamos nuevos avances en número de gente y demás, va a ser muy conveniente llegar a otra buena cantidad de Parques. Quiere decir que mientras estamos haciendo esto de la segunda camada seguimos poniendo en marcha Parques. No es que se pare todo lo que estamos haciendo con los Parques

para después, cuando se termine la segunda camada, arrancar de nuevo. No, de ninguna manera, estamos poniendo en marcha otros Parques. Y creemos, según cálculos bastante erráticos, creemos, que podemos poner en marcha unos 30 Parques

y de ahí podemos sacar unos 1.000 maestros, unas 1000 personas significativas, como para iniciar un nuevo impulso ya muy multitudinario.

Así que cuando nosotros terminemos los trabajos de la segunda camada, deberíamos contar con 20 Parques y deberíamos haber incorporado a unos 1.000 maestros para recién ponernos en marcha hacia el número grande de gente, que necesitamos.

No es difícil entender esto. Es un poco especial, pero... Además aspiramos llegar a eso, que es lo que habíamos planeado en su momento. No se si ustedes recordarán que aspirábamos a 30 Parques, a 1.000 maestros, todo aquello, cuando todavía no habíamos hecho... habíamos hecho muy poco. Pero no está mal la prospectiva. Es perfectamente posible hacerlo, pero requiere un poquito de energía. O sea que no estamos haciendo tan mal las cosas. Y las planificaciones van bastante ajustadas.

Y adelantadas, porque era 2012, pensábamos.

Pero por las dudas. Si claro, bastante decente, bastante decente. Pero el lío grande va a ser después Pancho. Porque ahí si, 30 Parques, no sé cuántos maestros, todo eso está bien, pero un aluvión que lo aguante Mongo. Que lo aguante Mongo, porque necesitamos muchos lugares y necesitamos mucho personal para que colabore. Ese es un aspecto, además necesitamos mucho personal con una dirección importante. No mucho personal para repartir panfletos. Eso va a ser un trabajito. Tal vez podamos, pero va a ser un aluvión, y un lío y un... y no sé si con 20 Parques va a ser suficiente o qué vamos a tener que hacer. Porque debemos recordar que si queremos poner en marcha muchos Parques y mucha gente de cierta calidad y demás... debemos tener en cuenta que sí tenemos deficiencias de comienzo serias. El número de gente que está haciendo estos trabajos de nivelación, el número de gente es muy desproporcionado entre los distintos continentes. Imaginen todo el continente asiático: un Parque, dos Parques... Y en algunos lugares de América del Sur vamos mucho más adelantados, sencillamente porque empezamos antes. No es ninguna ciencia pero la verdad es que estamos desnivelados. Entonces cómo vamos a hacer para podernos nivelar en ese año de trabajo, además, cómo vamos a incorporar a otra gente y vamos a darles crecimientos a todas las zonas, a todos los parques y a todos los lugares. Eso ya está más complicado para planificar. Está más complicado. Pero estamos en ese tipo de cosas.

Claro, claro. Que menos de 10.000 personas de calidad aceptable para proyectar deberíamos tener a fines del 2010. Que menos. Estamos hablando de 10.000 personas niveladas, o sea que eso requiere su trabajo, su permanencia, su pulcritud y su tono. Y además necesitaríamos que eso tuviera una dinámica que no se pare, si no que vaya creciendo. No, no, tiene su gracia.

Pero bueno, esto de trabajar en simultáneo es una cosa que también se ha aprendido hace poco. Desde hace poco se está trabajando en simultáneo, y no a lo computacional. Primero esto, después lo otro, después lo otro, no, no, no, no es así. Trabajamos simultáneamente y en campos distintos. Cambiar la rueda del tren en movimiento es reciente. Y eso hemos estado haciendo en el año 2009 y empezamos en el 2010 en esa misma tendencia. Haciendo muchas cosas en distintos campos. Por eso es que mucha gente se pierde, porque no alcanza a integrar esa información de diversas cosas. Se hacen distintas cosas y no se puede llevar paso a paso. Hay que producir un pequeño esfuerzo relacional, relacional donde las cosas se mueven con otras características distintas al paso a paso, causa efecto, causa efecto, causa efecto.

Pero es un bonito trabajo porque nos pone en una situación mental, además de una situación de hecho, en una situación mental bastante diferente. Estar como forzados a relacionar nuevas cosas de modo creciente. Y todo nuestro trabajo y el trabajo de Escuela en general es un trabajo de tipo relacional. Mentalmente se trabaja de otro modo y ese es un ejemplo, son comportamientos, de acuerdo, pero mentalmente se trabaja de un modo muy distinto a los trabajos cotidianos, a los trabajos en el sistema. Eso es así.

Nosotros nos preocupamos, en su momento, de poner en marcha un Movimiento que estaba exánime, que por proceso, por acontecimientos a lo largo del tiempo, por cambio general en el contexto en el que la gente vivía, las cosas fueron cambiando, afortunadamente. Fue cambiando el mundo y entonces se nos quedaba atrás eso que fue el Movimiento respecto del cambio de mundo. Entonces tuvimos que hacer un cambio, rápido también, para poner en marcha montones de gente y sobre todo cualificar. Fíjense ustedes que nuestra preocupación no era solamente reestructurar un Movimiento que estaba exánime, si no nivelar a la gente de tal reestructuración posible.

Porque ¿qué ganamos con agregar números de gente? Dado un número de gente exánime, más gente exánime. No, teníamos al mismo tiempo que poner mecanismos de nivelación, de cualificación le llamamos.

Esa es una de las cosas que hicimos en simultáneo. Mientras hacíamos eso en simultáneo, poníamos en marcha otra cosa totalmente diferente como es una Marcha, un lío, qué tiene que ver eso, con la cualificación, qué tiene que ver con la estructuración, porque no se tenían en cuenta ni niveles de estructuración, ni cualificación, no. Eso lo hacíamos al mismo tiempo, no una cosa primero y después la otra como hace la gente razonable, no. Mientras hacíamos todo eso, tratábamos de producir materiales en Escuela. Antes que nada pusimos en marcha la Escuela.

Y la Escuela no era, ni los Organismos, ni eran las cualificaciones, ni eran..., no, no, no, un conjunto pequeño de gente que tenía que crecer también en cierta proporción, para poder dispensar elementos que sirvieran al conjunto. Se puso en marcha también, la Escuela.

Es muy interesante todo este lío. Claro, que es interesante. Es cierto que en estas etapas no tuvimos que luchar mucho contra el sistema, como sí ocurrió a lo largo de décadas anteriores, que era una de codazos, y un lío. Y no, no nos hemos preocupado mucho por eso, porque les va bastante mal a los que nos darían codazos. Han tenido que ocuparse de otras cosas. Entonces nosotros hemos caído en estas reestructuraciones, en estos cambios y en esta dinámica de cualificación, en un momento muy oportuno.

Es cierto que eso trae otro tipo de problemas porque al mismo tiempo que se desvencijan, y claro, están creando mucho problema a nivel mundial, a la gente, a todos. Es otro problema, pero sin duda que hemos podido trabajar con cierta holgura. Salvo en algunos puntos, donde estamos y que está muy calentito el terreno por la agresividad de la gente, por las bombas, por supuesto, pero bueno, es donde estamos y con lo que tenemos. Pero se tuvo en cuenta también qué iba a pasar mientras diseñábamos esos trabajos y demás, qué iba pasar con el contexto. Que seguimos teniéndolo en cuenta ahora para el futuro. Qué va a pasar en este 2010, en todo ese año que planeamos hacer muchas cosas, como si todo quedara quieto, y nosotros hacemos los trabajos y todo quieto.

No tan quieto, porque podríamos estar transitando por una zona de desequilibrio muy fuerte y que se empezaran a trancar no solo las líneas aéreas y la gente no pudiera engancharse una con otra, ni un continente con otro, si no que se desestructurarán más cosas que las que se han desestructurado hasta hoy. Podría ser que adentro de los continentes empezaran a surgir tensiones que no han ocurrido antes.

Pongamos un ejemplo el caso de Latino América. Las tensiones en Latino América, sí han existido las tensiones, pero no ha sido una cosa de carnicerías continuas. De ninguna manera. Y si hablan de desaparecidos, y si hablan de juntas militares, y de agresiones a la gente, sin

duda que lo ha habido, pero no ha sido toda una barredera de cientos de miles de personas. Eso es así. Pero si empiezan a desestabilizarse las cosas, por ejemplo en este continente, más o menos tranquilo, imagínense lo que va a pasar en el resto del mundo.

Entonces todo lo que planifiquemos, tener mejor abierta una ventanita, para comprender que esto se está moviendo, mucho, fuerte y mal. Mucho, fuerte y mal.

Entonces mejor trabajemos rápido, rápido, de ahí las neurosis de la aceleración, trabajemos rápido y sin bajar los niveles. Problema. Cuando más rápido trabajas, más tienes que bajar niveles. Así que, hay también unas ciertas dificultades en el horizonte. Creo que las vamos a poder acometer, pero va a haber dificultades, sin duda.

¿Y con quién vamos a hacer todo eso? Con una poquita gente que se ha puesto en marcha. No lo vamos a hacer con otra cosa, no lo vamos a hacer con el apoyo de gobiernos, no lo vamos a hacer con apoyo de instituciones. Lo vamos a hacer como lo hemos hecho siempre, pero con gran volumen. No tenemos nada que agradecer a los gobiernos, a las instituciones, a la banca. ¿A quién tenemos que agradecer, qué? Tenemos que agradecer simplemente a la gente que se ha puesto en marcha para llegar a la otra gente. No más. Es interesante ubicarse en estas cosas, Pancho, me parece.

Así que, hay varias cosas que se han hecho bien, satisfactoriamente. No tenemos mucho que criticar, todo lo contrario. Tenemos mucho que agradecer que el proyecto se ha robustecido con la acción de la gente que ha entendido las cosas.

Y entonces con las aceleraciones a que aspiramos, por la necesidad que vemos de cambiar las cosas rápido y demás, atención que esto no va a ser flores y podemos tomar direcciones muy inadecuadas.

Entonces, no vamos a plantear las cosas en términos personales, individuales. Porque eso no va con la creación de grandes números y grandes procesos. En cuanto ponemos unas pocas personalidades a descollar, no sé si será así con todas las personas, pero es con un buen número de personas, en cuanto ponemos personalidades a descollar, surge el virus de altura e inmediatamente empiezan a moverse raramente. Y entonces se hecha atrás todo un trabajo que iba para adelante, porque empiezan las diferencias, empiezan los malos tratos, empiezan las manipulaciones, empiezan los deseos de aumentar el poder sobre otras personas.

No, debemos crear conciencia sobre todo en los conjuntos para que los conjuntos mejoren a los individuos. Es mejorando los conjuntos, dentro de nuestro alcance, que vamos a mejorar a los individuos. Pero mejorar a los individuos no basta, porque rapidito la gente empieza a pensar raramente. Empieza meter su yo gigantesco y a apagar todo proyecto interesante que va más allá del yo. Es casi contradictorio, cuanto más se robustece esa personalidad, menos posible es hacer eso que trascienda al yo. Es exactamente lo contrario.

Entonces deberíamos apuntar a crear condiciones en que el conjunto se preocupara por algo más. Pongamos a una persona en un conjunto, la persona como de costumbre se va a ocupar de ella, sobre todo. Podrá decir cualquier otra cosa, pero eso no importa lo que diga. Se preocupa sobre todo de ella. Sería muy interesante que, desarrolláramos, fomentáramos, apuráramos el asunto de que está muy bien que usted se preocupe de usted, haga sus planes, sus cosas, pero deje un restito también para el conjunto, para el conjunto. Nos interesaría mucho afinar la cabeza para que todo lo que uno está haciendo lo haga en función de la mejora

del conjunto.

Eso está muy difícil de codificar, eso no se puede codificar. Pero como pensamiento, donde pueden confluír muchos, pensar las cosas desde uno... bueno, está bien, es lo que se puede hacer, pero pensarlo que vaya mejorando al conjunto, eso es lo que deberíamos lograr. Y no tratar de fortalecer los individuos, que al poquito de caminar, en cuanto le das una granza de poder, que no sirve para nada, se invierte el mecanismo.

Bueno, es nuestra condición, qué vamos a hacer, partimos de ahí. Pero vamos a tratar de enfatizar en eso de los conjuntos. Cuanto más empiecen a trabajar los conjuntos de modo coherente, mejor. Los conjuntos y no los individuos superfortalecidos. Veremos cómo se hace eso. Cómo es posible hacerlo. Y si es posible hacerlo.

Pero nuestra preocupación será entonces llegar al mayor número posible de gente. Hoy somos muy poquitos. Pero va a ser la base de esos poquitos, que mejor que lo proyectemos en términos de conjuntos. Hoy somos unos poquitos, así es. A ver cómo lo proyectamos en esa dirección.

Si fortaleciéramos a los individuos, inmediatamente se crearía un sistema organizativo de estamentos. Si hoy somos diez y mañana somos cien y tenemos que seguir acelerando las cosas, entonces uno debe depender de diez, diez deben depender de cien, cien deben depender de mil y ya tenemos unos estamentos, que en la base no hay conexión posible. Y por lo tanto la mentación de la gente de esa base, con la mentación de la gente que está en la cúspide va en direcciones diferentes.

Eso y en estas épocas en que corre el mundo y a donde deberían ir las cosas, es lo menos conveniente que podría suceder. Entonces con estos poquitos que somos vamos a poner en marcha la mayor cantidad posible de gente que enseña a otra gente.

Y no vamos a concentrar en una poca gente, una cantidad de elementos para que distribuyan la enseñanza de acuerdo a su especial vocación.

La gente que pueda llegar a más gente. En vez de ser unos poquitos vamos a ser más que antes. Pero no va a ser suficiente. Cada vez vamos a necesitar más gente que lleve un tipo de enseñanza o de proceso a números más grandes. Que presionen por el número más grande, por la diversidad.

Vamos a poner en marcha la mayor diversidad posible entre nosotros mismos. Entonces no un maestro, no diez maestros, no, todos los que podamos. Y fijémonos bien, trabajemos delicadamente, de donde veamos que hay dirección adecuada. Si vamos a hacerlo con quienes ponen palos en la rueda, jodidos estamos.

Entonces la gente que se meta en esto que tenga muy en claro si está conforme con trabajar en estas cosas o no. Vamos a trabajar en las distintas Disciplinas con unas cincuenta personas, de las cuales vamos a escoger la mitad.

Así, para empezar con la Disciplina Material vamos a trabajar... Ustedes deben conocer a más de uno de estos que vamos a citar y si no lo conocen ya lo averiguaran. Vamos a trabajar en la Disciplina Morfológica no con un maestro, si no con diez maestros. Y no podemos meter más porque no somos tantos. Pero un maestro, no nos conviene. Ni capacita, ni capacita a nueva gente, ni se capacita él para entender estas cosas. Vamos a trabajar con cinco, ...con cinco

nada más. Agostino Lotti, en Morfológica, Fernando García, Mariana Uzielli, Maxi Elegido y Pía Figueroa. En ellos vamos a poner el peso de explicación a conjuntos más grandes. Pero no se lo vamos a dar a una sola persona.

Estos poquitos que son cinco ahí, que serán veinticinco en todas las Disciplinas, van a ser el doble en unos meses más, porque el total de maestros va a pasar de cincuenta a cincuenta y pocos, que están trabajando en este momento, a cien. Y después de esos cien se produce el lío. Entonces hagamos los primeros pasos de abrir y de distribuir los errores entre nosotros. Cuantos más seamos, por supuesto vamos a cometer más errores, pero vamos a poder equilibrar la sumatoria de errores como cuando se pulen los lentes de los telescopios. Es por los errores que se llega a una normal. Si en cambio tratamos de fortalecer una cosa bien hecha, se desequilibra del resto. Eso vamos a hacer con la Disciplina Morfológica.

A ver si conocen a otros. En la Disciplina Mental vamos a pedir ayuda a Gloria Morrison, en la Disciplina Mental, a Hugo Novotny, a Jano Arrechea, a Marcos Pampillon, a Soledad Antunez y a Víctor Piccinini. Esos son seis para la otra Disciplina.

Entonces ya no estamos trabajando..., seis y cinco, once, y no estamos trabajando con dos personas.

Estamos ampliando un poco dentro de nuestras posibilidades a doce personas. Y si alguno no se siente a gusto como para asumir ese rol, que a nosotros nos gustaría que se encargaran de ello y por eso les estamos pidiendo ayuda, y claramente le estamos pidiendo ayuda y no genéricamente, si ven que no lo pueden hacer avisen que ¡el que avisa no es traidor! Avise.

Vamos a llevar este asunto de la Disciplina Material a Ariel Niro, a Bruno Pezutto, a Claudie Boudoin, a Darío Ergas, a Eduardo Gozalo y a Esteban Boasso. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, de once, seis. Vamos haciendo todo lo que podamos para abrir el asunto y no tres personas en tres Disciplinas. Los errores se van a sumar, pero también la distribución.

Vamos a pedir ayuda en la Disciplina Energética a Aiyappa Bittiandra, Alexandre Sammogini, a Camilo Comelli, a Karen Rohn, a Pancho Granella, a Silvia Amodeo y a Tomás Hirsch. Siete, porque son numerosos los... siete, pero no... y no uno. Estamos con tres Disciplinas, con tres Disciplinas y con un anillo un poquito más amplio. Y no con personalidades destacadas que fortalecemos y se reúnen en su cenáculo...

¿Qué más tenemos? ¿Tenemos la Disciplina Morfológica?

Sí, ya las dijiste todas Negro.

¿Tenemos la Mental?

La mental, la material y la energética.

Total veinte y cinco personas y no cuatro. De todos modos, de esos 25 a los que le pedimos ayuda para que preparen los materiales y luego se lo hagan llegar al resto, en fin, de todos modos habrá algunos que no se sientan a gusto. Si no se sienten a gusto no tomen esa tarea en sus espaldas porque va a ser para lío. Y si se sienten a gusto entonces da tu palabra y rómpete.

Así vamos a trabajar en el asunto del quienes, ¿Con quienes vamos a trabajar así? Vamos a

trabajar de un modo parecido a la nivelación, es un poco más complejo, porque la nivelación se hizo sin potenciar individuos. Porque se lanzaba el proyecto y se daba tiempo a que la gente se reuniera e hiciera sus trabajos entre ellas. Con muy buen resultado también, resultado exitoso en lo que hicimos. La gente trabajó muy bien, lo hizo de un modo estupendo. ¿Qué se yo que errores habrá habido?, pero muy pocos. Y la gente se las arregló para relacionarse, dialogar y comunicarse, no se necesitó ningún maestro formalmente, en eso.

Ahora el tema que viene es el de una segunda camada. La segunda camada no tiene mucha ciencia, porque es muy parecido a lo que se hizo en la primera. Pero con el tema de las Disciplinas la cosa se complica un poco. Así que cómo vamos a hacer para que con veinte y cinco personas podamos preparar materiales, podamos usar circuitos virtuales, podamos llegar a distintos partes del planeta. ¿Y llegar a dónde? ¿a dónde? a esa columna que ya empezamos a construir, que es la de los Parques.

Pero llegar virtualmente. Lo haremos con enlatados, lo haremos en ocasiones con trucos de fibra óptica, como sea, pero no vamos a hacer como hicimos en un momento anterior, teniendo que mandar gente a un lugar, a otro lugar o pidiéndole a la gente que se trasladara miles de kilómetros para... No, vamos a tratar de que la gente se concentre en los distintos Parques y allí reciban el material, que van a discutir y poner delante de ellos, todos estos que hemos mencionado.

Esos van a estar reunidos alrededor de una mesita, como estamos con Pancho ahora, supongamos, cinco, seis personas, con un microfonito, explicando, la primera cuaterna.

Y explicando y cada uno, colaborando... porque este se olvidó de una cosa y el otro también entonces se va agregando y otro diciendo no, no es así. Bueno todo ese lío...

Y eso va llegando a la gente. ¿Porqué? Va llegando porque eso estará filmado. Entonces trataremos de tener buen audio, buen video y en lo posible que llegue a todos lados. ¿No es cierto? Pero ¿quiénes se van a encargar de hacer? Esos cinco tipos, alrededor de la mesa.

Es cierto, no es excesivo trabajo. Sí es excesivo trabajo prepararlo bien. Pero darlo va a ser cosa de una hora, por Cuaterna. Entonces en una hora damos la explicación de todas esas Disciplinas, lo enlatamos, lo preparamos y lo mandamos a los distintos lugares, ¿Y cuando empieza el trabajo? Después de eso. Porque le llega el material a la gente y la gente se entera porque ha estado escuchando a esos personajes y además se entera, porque va a tener traducido, a por lo menos seis idiomas, todo lo que se ha estado explicando ahí.

Entonces el trabajo empieza ahí cuando la gente recibe el material, lo recibe en su idioma y se pone a trabajar con la gente afín, que está en esa Disciplina. En ese sentido es un poco parecido a lo que pasó con los mecanismos de nivelación. Porque se pone toda la responsabilidad en el trabajo que hace la gente. Pero bueno es un trabajito más o menos complicado y cuanto más esfuerzo le pongan y cuanto más fuerza le pongan, mejor se va a entender todo eso.

Vamos a tener un tiempito entre una Cuaterna y la otra, que nos va a dar tiempo a preparar la segunda tanda de material. De tal manera que cuando tengamos la segunda tanda de material, nos reunamos, ahora no van a ser los mismos cinco tipos, serán otros, seis, explicando sus cosas y la gente recibiendo ese asunto, viendo la discusión y preparándose para trabajar en conjunto. Y así iremos pasando por todas las Cuaternas. Bastante simple, pero en realidad es bastante complicado todo ese asunto.

Vamos a tratar de llegar virtualmente a la gente que esté en lugares tan diversos como puede

ser, qué se yo, Filipinas y Cochabamba. Vamos a tratar de hacerlo.

Tenemos la sospecha, porque se ha visto a la gente moverse durante mucho tiempo, tenemos la sospecha de que la gente lo va a hacer satisfactoriamente bien, porque le va a poner empeño. Debemos tener en cuenta que mientras va pasando todo esto, seguimos teniendo en marcha otras cosas.

Seguimos teniendo en marcha la Escuela. A todos los miembros de Escuela se le va a pedir que produzcan, que produzcan mucho material bibliográfico. Que produzcan material de investigación. Que produzcan todos esos trabajos y los vuelquen al conjunto. Porque no tiene ninguna gracia desde nuestro punto de vista el producir materiales que no lleguen a la gente. Entonces producir materiales no es una cosa sencilla. Hay que cumplir con requisitos mínimos. No hay que copiar parrafadas de otros o sacar cosas de internet, No, no, hay que producir trabajos y a veces hay trabajos complicados porque lo que se está tratando de solucionar es a través de investigaciones de campo. Entonces resulta que en una de esas unos están preparando un trabajo de campo que significa moverse a 20.000 kilómetros de distancia para ver una maldita ruina y tomar la información que está faltando para que llegue a manos de todos.

Así que todos los que estén trabajando a nivel de Escuela le vamos a pedir, lógicamente, el esfuerzito de producción de materiales. Ya no estamos hablando de estos a los que les pedimos que contribuyan empujando la cosa hacia todos, si no que contribuyan además en la preparación de nuevos materiales. Por supuesto materiales inéditos, materiales de investigación y materiales de campo.

Ustedes tienen una cantidad de ejemplos, algo de 20 o 25 ejemplos, de trabajos de campo con que hoy cuenta la Escuela. Es poquísimo, pero se ve por donde va y por donde puede ir. Eso va a tomar mucha más fuerza ahora.

¿De qué estamos hablando? De otros trabajos, que no tienen que ver simplemente con preparar a la gente en las Disciplinas, si no de enriquecer la calidad de las producciones. Eso no lo vamos a dejar quieto por el hecho de que estemos trabajando hacia los distintos Parques, no vamos a dejar de robustecernos internamente, de comprender más cosas y de producir más material. Claro que no lo vamos a dejar.

Mientras vamos haciendo eso y damos por sentado que los Parques marchan, los Parques no marchan por que sí, los Parques marchan por que la gente los pone en marcha. Entonces la gente que esté en los Parques, tendrá que ponerse bien, muy seriecita, a poner en funcionamiento todo eso. No hablemos de los que van a abrir nuevos Parques, hablemos de los que están en los Parques ya abiertos. Esto va a ser un lío de trabajo muy intenso. Poner en marcha cada Parque es un lío. La gente no lo ve y dice veinte Parques. Veinte Parques, es una cantidad de trabajo, de gente diversa, de gente que habla distintas lenguas, que está ubicada en distintos lugares, con problemas económicos diversos, problemas culturales... Es todo un lío. Cuando uno dice 20 Parques y tan fácilmente que lo dice. Tenemos ahí una lista de Parques.

Sí claro, acá está la lista Negro, mira: Punta de Vacas.

Si,

La Reja, Buenos Aires.

Son Parques, parques individuales, bueno...

Red Bluff en EEUU.

Attigliano en Italia.

Kandharoli Ashram, el Ashram asiático en la India.

Manantiales, en Chile.

Caucaia, en Brasil.

Toledo, en España.

Carcaraña, en Argentina.

La Unión, en Colombia.

La Belle Idee, en Francia.

Mikebuda, en Hungría.

Marracuene, Mozambique.

Casa Giorgi, en Italia, en el norte de Italia

Montecillo, en Bolivia, Cochabamba.

Aloasi, en Ecuador.

Patagonia Norte, en Argentina, en Neuquén.

El Parque Holit, en Israel.

Banahaw, en Filipinas.

Y el Chaco, en Argentina, en Resistencia.

Todos esos, cada uno tiene su historia. No es cuestión de escupir...escupir, qué se yo, jardincitos, con fotos. Y si además se va a tratar de crear nuevos, nuevos campos, nos damos cuenta que va a ser mucho el trabajo de la gente en los Parques de Estudio y Reflexión. Va a ser mucho el trabajo.

Observen que los poquitos que estamos haciendo alguna cosita, son muchas y diversas las que ponemos en marcha. Seguimos con la tónica, que se va a acentuar, de diversificar actividades y no de movernos paso a paso, causa y efecto. Así que acá va a haber tarea abundante.

No nos vamos a preocupar de otras actividades que ahora se pusieron en marcha porque tienen otra mecánica y no son temas de Escuela. Me estoy refiriendo a los Organismos. Los Organismos no son temas de Escuela, son consecuencia de las tareas de Escuela, pero ellos tienen esa cosa autónoma que se supone que van creando situaciones y van creciendo, reproduciéndose y teniendo más energía cada día. Eso es muy bueno y ojalá ocurra. Pero no es tema de Escuela.

En cambio la creación de Parques, el montaje de Parques, es tema de Escuela. Del mismo modo que la cualificación de la gente de Escuela a través de su producción de materiales y demás, claro que es tema de Escuela. Del mismo modo que el cuidado de los nuevos miembros que ingresen a Escuela, es tema de Escuela.

Pero hay otra cantidad de cosas que no son tema de Escuela ¿y qué?, si funcionan bien y si no funcionan, no pasa nada. Pero nosotros procuraríamos de que funcione. ¿Para qué vamos a dejar cosas que han sido la base de todo un trabajo y seguimos adelante?

Pero estamos hablando con verdad, todo lo que estamos diciendo lo estamos diciendo con verdad. Así son las cosas que estamos planteando y en esa dirección vamos y no en otra.

Entonces, quienes no estén muy conformes con estas direcciones deberían hacerse a un lado. Por que claro, encima de todo lo que queremos hacer y debemos hacer y demás, tenemos que tener fricciones, "por que no, mucho trabajo hacer un..." imagínate.

Así que vamos a procurar un despegue importante. Pero en esas direcciones vamos. Lo que no sabemos es como nos va a resultar el tema de las Disciplinas. Son complejas, son complejas y mueven mecanismos mentales complejos. Las disciplinas mueven mecanismos mentales complejos. Y se supone que alteran, ojalá favorablemente, alteran, alteran, la visión de la gente, la visión del mundo, la visión de ellos mismos. Se supone que esa es la gracia que tiene. Pero no tenemos, no damos por seguro, que podamos hacer bien el trabajo de las Disciplinas.

Lo otro ya está probado y esta segunda camada que viene va en la misma mecánica, es muy sustancioso, es muy positivo, la gente lo capta perfectamente, trabaja a gusto con ella. Si pudiéramos lograr eso también con la Disciplina. Pero es complejo, es bastante trabajoso el tema de poner en marcha las Disciplinas.

Recordemos en todo caso que las disciplinas empezaron a funcionar allá por 1970. Trabajaban las Disciplinas y trabajaban los Oficios. Actualmente no se sabe mucho de los oficios pero se empiezan a poner en marcha nuevamente. Los oficios dejaron de funcionar largo tiempo y las Disciplinas finalmente dejaron de funcionar. El nivel que habíamos conseguido allá por el 70 no era un nivel muy interesante. Está bien, se hacia lo que se podía. Pero ahora todo está muy claro para nosotros en el sentido de que no buscamos información. Buscamos trabajar con niveles cada vez más positivos, pegando en niveles, no en información. No creamos mucho cuando aparezca un anteojo de libros. No se trata de información.

Se trata de la puesta de la conciencia, la puesta de la cabeza hacia cosas progresivas. Nos vamos a encontrar con muchas curiosidades en este trabajo. Pero no sabemos qué tal va a responderse en el tema de las disciplinas. Creemos que la gente lo va a hacer muy bien, sí. Pero bueno, eso es creencia. Eso es creencia. Es muy importante eso. Todo esto es una audacia del pensamiento, reconozcámoslo. Es absolutamente audaz semejante planteo ¿qué es eso? Fuera de los parámetros habituales. Es como increíble, como de ciencia ficción.

Así que si toma cuerpo, aguantarse.

La disposición de la gente, de primera, de primera.

Pero claro vamos a tener mucho error. Ojalá este bien distribuido y podamos crecer, en error y distribución del error. Ojalá.

Me parece que no tengo mucho por explicar o conversar, respecto de en qué estamos ahora y a dónde vamos. Porque eso se mencionó, despacito.

Pero tengan por seguro que es a donde hemos dicho que vamos. No vamos a otro lado.

¿Hacia dónde vamos?

21 febrero 2010

Así es que... estamos con todos los elementos en la mano y podemos cerrar el paquete... de acciones, de operaciones, de planteos, de... respecto del tema de la Escuela.

Porque nuestro tema, el tema actual que estamos hablando es el tema de la Escuela, no es otro tema. Nosotros estamos planteando la última etapa de la Escuela o la primera, si se quiere.

Así es que vamos a tener todo el material nivelado y expuesto y además practicado en el 2010. Lo que pase después del 2010 va a ser el desarrollo de los grandes números. Pero a fines del 2010 vamos a tener todo terminado.

¿Hacia dónde va todo esto? Lo decimos en dos palabras: va hacia la Escuela como debe ser, autónoma, separada de un montón de condiciones de las que proviene. Y muy original en su creatividad. Se va a salir de cauce.

¿Quiénes lo van a poner en marcha? ¡Ustedes! Porque por algún lado tenemos que empezar. Empecemos por este lado.

Lo van a poner en marcha los que acudieron a poner en pie la bibliografía, los trabajos y todo aquello. Con esa gente de Escuela, no con toda la gente de Escuela, sino con la gente que acudió, creemos que gustosamente, vamos a seguir adelante apoyándonos en ellos. Tenemos que apoyarnos en ciertas personas también y esas personas en las que nos apoyamos están acá.

¿Y qué va a pasar después? No sabemos qué va a pasar después, ése no es el tema. Pueden suceder numerosos acontecimientos y... esa no es nuestra preocupación, pero sabemos que nos vamos a apoyar ahí.

Y vamos a utilizar, como ya lo hemos dicho en distintas ocasiones, este punto como centro de irradiación. De manera que cuando hablamos de Parques, por ejemplo, los Parques van a empezar a diferenciarse y a diversificarse a medida que pase el tiempo. Y no van a funcionar del mismo modo que esto. No nos importa.

Iremos perdiendo contacto con los Parques. Porque distintos Parques tendrán sus proyectos, sus cosas. Y nosotros no vamos a tratar de regular una organización que tenga que ver con esto como centro organizativo. Eso no funciona así. Así que los Parques van a ir diferenciándose y irán dando su opinión, y además, y lógicamente, nosotros también daremos nuestra opinión.

Cuando estas cosas se vayan separando de la dirección de la Escuela, de la dirección mental de la Escuela, nosotros lo comentaremos. ¿Por qué no comentarlo?

Así que sabemos con quiénes haremos ese primer paso o último de la etapa anterior. Sabemos con quiénes. Sabemos que es la dirección de la dirección mental de la Escuela lo que nos interesa. No los detalles. Y vamos a multiplicar el tema de los Parques. Pero no vayamos a creer que eso va a ser uniforme, constante y... Se va a multiplicar con varias monstruosidades

en el camino como es normal. Y entonces se comentará de vez en cuando alguna cosita.

Y entonces la gente no será sorprendida en su buena fe, creyendo que está siguiendo una determinada línea mental y aparecen otras “morcillas” en el camino. Eso no nos conviene. Entonces comentaremos. Ciertas “morcillas” que se producen en el camino no nos son convenientes. ¿Cómo no comentarlo?

Bien. Tenemos que hacer algunas modificaciones en el esquema general de las Disciplinas. Es decir, las Disciplinas están bien planteadas. Ese paquete está terminado. Y ahora que tenemos todo listo para lanzarlo de inmediato, tomamos la Disciplina Material y la sustraemos, la hacemos desaparecer. Entonces, ¿se ha hecho todo este trabajo para hacer desaparecer la Disciplina Material? Sí, en gran medida. Porque no vamos a poner en marcha la Disciplina Material, con sus laboratorios, sus ácidos, sus sustancias peligrosas, sus venenos, sus historias, para que aparezca un burócrata, un tipito de algún sistema, del sistema, bah, de algún paisejo, a crearnos problemas. Así que no haremos el trabajo de la Disciplina Material, físicamente. No habrá trabajo de la Disciplina Material físico. No estarán esos laboratorios que algunos esperan que pongamos en marcha. No los vamos a poner en marcha. Exponemos cómo es toda la cosa. Y no aparecerán.

¿Y cómo la gente que esté interesada por el tema de la Disciplina Material, cómo podrá trabajar? Podrá trabajar. Pero no del modo material esperado. Aunque sea Disciplina Material, no será de un modo material. Esa modificación en el Oficio es muy importante. Así que en la práctica la Disciplina Material es un cuarto Oficio que no va a existir.

Pero sí va a existir la visión del asunto, en fin, se va a poder trabajar, en suma. Entonces la gente que elija semejante Disciplina, que se fije porque no se va a hacer trabajo de laboratorio. Ni de sustancias, ni con instrumental, ni con ámbitos especiales preparados para esos desarrollos. Entonces que se fijen porque, si no tiene todas esas gracias, qué se va a inscribir uno en una Disciplina que no... no puede hacer todo ese “parque de diversiones”. ¿Qué gracia va a tener? Sin humos, sin colores, sin cosas. Se fijará la gente.

Vamos a poner -eso es una novedad respecto de todo el armado de las Disciplinas-, pero también vamos a poner en marcha los Oficios del modo que lo pusimos en marcha hace ya algunas décadas. Vamos a poner en lo inmediato los Oficios, muy limitadamente, con unos pocos Oficios, que es lo que conocimos. No podemos poner en marcha cosas que no hemos conocido.

Aunque los oficios sean casi infinitos, nuestro conocimiento en esa materia es muy escaso. Así que hablaremos de temas que nos son muy caros y muy queridos, muy importantes porque tienen otras consecuencias. Haremos nuestros estudios y nuestras prácticas sobre los fuegos, los temas de la conservación de los fuegos, los temas de la producción de los fuegos y aplicaremos ese asunto de los fuegos a numerosos trabajos de taller. Los talleres se pondrán en marcha, ojalá en los distintos Parques, y con elementos muy simples. Así que confiamos en que la gente pueda seguir esos trabajos.

Pueda seguirlos, los pueda seguir con gusto y además sea provechoso para todo el mundo. Con los oficios nos metemos ahora inmediatamente.

Con las Disciplinas ya está todo puesto en marcha, lo largamos. Con la salvedad que hemos estado comentando de la Disciplina Material.

El armado, el ámbito en que se va a mover la Escuela, es el ámbito de esas pocas personas que trabajan en la Escuela hoy, que serán 50 personas. Pero de esas 50 personas hay unos pocos que van a cumplir con funciones. ¿Y el resto qué?, el resto no cumple con funciones. Y además pueden surgir nuevas cosas a medida que se desarrolle esto. Luego vendrán nuevas camadas, crecerá el número y, bueno, también van a crecer esas funciones con las nuevas camadas. Pero hoy por hoy son pocas las funciones que tenemos.

Son funciones como la de Secretaría, Pancho. Las funciones de secretaría las vamos a ponderar con las funciones de creación y seguimiento de imágenes que hoy es muy interesante tener nuestros archivos de imágenes. Que se pierden tantísimas cosas en el camino, no. Lo vamos a tener a través de Secretaría.

Vamos a tener Materiales y Traducciones. Porque este lío de las traducciones es evidente lo necesario que es y lo importante que es. Entonces va a haber alguien que cumpla con esa función. En esa función van a estar Karen y Marcos, en todo el asunto Materiales. Entonces si bien van a estar preocupados porque las traducciones funcionen en distintas lenguas, también se van a meter con eso en los originales, para ponernos de acuerdo en el formato que se le va a dar. Claro.

Sí, vamos a preocuparnos por una especie de función informática sobre todos los temas de Nivelación, Disciplinas y Equipamiento. Así que eso va a estar, supongamos, en manos de Pancho, de Robby, de Federico. Ellos van a estar preocupados por ese sistema, ese problema de la Nivelación, las Disciplinas y el Equipamiento, y el Equipamiento que puede variar considerablemente.

La Biblioteca Digital, que hemos tocado en varias ocasiones, tendremos que hacerla sencilla. Y ponerlo a mano de todo el mundo, que se pueda acceder. Porque de qué vale que tengamos casi 20.000 ejemplares, algunos de ellos ejemplares muy raros, muy escasos, muy extraños; de qué vale si no podemos acceder fácil a esa biblioteca. Así que me parece que vamos a tener que modificar la estructura de la biblioteca digital para hacer entradas fáciles y para que toda la gente de Escuela tenga acceso a su curiosa biblioteca. Eh, Eduardo? La ponemos en marcha.

¿Y qué otras funciones tenemos que tocar?

¿Las relaciones con otros Parques?

Sí, sí, sí. Esas relaciones como les digo van a ser muy móviles. Porque no van a ser fijas y a futuro no se van a reproducir de un modo. ¡No! Van a aparecer ocurrencias fuera de lugar y todo aquello; y bueno, que aparezcan. Claro. Las relaciones con otros Parques, a quién tenemos acá: a Karen, a Silvia y a Andrés. Todo el tema de relaciones con otros Parques. Y si hay desacuerdos con otros Parques en los procedimientos y en lo que estamos haciendo, que haya, no nos importa. O sea: que la gente haga lo que se le dé la gana. Pero aparte de que la gente haga lo que se le dé la gana, en los Parques que sean, aparte de eso, nosotros también podremos dar nuestra opinión. ¡Qué menos! Así que vamos también con esa función de la relación con Parques.

Relación con Parques, biblioteca digital, informática sobre nivelación, disciplinas y equipamientos, secretaría que también se preocupará de las imágenes, y materiales y traducciones. Y también tenemos otro tema de materiales que tiene que ver con monografías, producciones, eso va a estar en manos de Mariana, Eduardo, Karen y Víctor. O sea que

oficializaremos los materiales que se produzcan que juzguemos que sean interesantes para el conjunto. No cualquier material va a circular. Material de Escuela va a circular porque, qué sé yo, originalidades simplemente, no. Lo sacaremos a todo eso de esa función.

Y no necesitamos ninguna otra cosa, salvo esas funciones que estamos comentando. Y la gente que esté en Escuela y no tenga funciones, hará cosas, me imagino. Muchísimas cosas: producirá, empujará; absolutamente. Pero dejamos en claro que las funciones éstas son las que van a manejar, manejar los Trabajos de Escuela, que son diversos. A través de las funciones lo vamos a hacer.

Personalmente uno deja de estar en ninguna función, porque uno se retira de la Escuela, ya, en lo inmediato. Estamos preparando todo y todo va coincidiendo con el trabajo de uno también. Uno desaparece de la Escuela, se retira de la Escuela. ¿Por qué razones? Por muchas razones, por razones de edad, por razones de salud, por razones de eficiencia. Nada, está todo en condiciones para que otra gente ponga en marcha todo. Todo es todo, no algunas cosas.

Así que esta reunión es interesante también porque se puede aprovechar para despedirse uno de los amigos. Bien, eso lo hacemos ya, inmediatamente. No tenemos muchas más cosas que tratar.

Pero lo que sí sabemos es que esto lo ponemos en marcha ya y tendría que producir su gran efecto, dentro del 2010. Dentro del 2010 tendría que haber una remoción importante de cantidades de participación de gente y esperemos que todo se pueda hacer. Así que estamos bien.

Nada más, buenas noches, que la pasen bien.

Centro de Estudios
Parque Punta de Vacas